



南京特殊教育師範學院

# 实训项目大纲

(2021 版)

课程名称:	_____ 学前融合教育 _____
课程代码:	_____ U380100702 _____
学 分:	_____ 2 _____
总 学 时:	_____ 32 _____
实训学时:	_____ 4 _____
执 笔 人:	_____ 欧阳新梅 徐莉 _____
开课学院:	_____ 教育科学学院 _____

2021 年 9 月



# 学前融合教育实训教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	中文：学前融合教育 英文：Inclusive Ealy Childhood Education				
课程编号	U380100702	课程学分	2		
课程属性	学科基础课程		实践属性	非独立设课	
总学时	32 学时	理论学时	28 学时	实践学时	4 学时
开课学期	第 5 学期		开课学院	教育科学学院	
考核要求	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查		考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中考试 <input type="checkbox"/> 随堂考试	
适用对象	学前教育专业本科学生				
先修课程	儿童发展心理学 特殊教育概论 特殊儿童心理与教育				
使用教材	雷江华, 刘慧丽. 学前融合教育[M]. 北京：北京大学出版社, 2015 年				
在线开放					

## 二、课程目标

学前融合教育是学前教育专业一门重要的学科基础课程，是培养学生学前融合教育基本知识及应用能力的课程，具有较强的实践性。课程以学前融合教育的早期综合干预、全人教育和社会融合为基本理论，以学前融合教育的模式、策略等问题为主要内容，采用案例教学、学生讨论和教师教授相结合的教学方法进行授课。课程教学旨在理论与实践相结合，培养学生对幼儿园常见的特殊需要儿童进行融合教育的能力。

本课程的教学目标如下：

课程目标 1：通过本课程的教学，学生能够了解世界和中国学前融合教育的发展，理解在幼儿园开展学前融合教育的必要性和重要性，为将来在幼儿园进行融合教育活动打下基础。

课程目标 2: 通过本课程的教学, 引导学生理解幼儿园融合教育的理论和实践发展过程, 认同学前融合教育的基本理念, 掌握学前融合教育的模式和策略, 为今后开展幼儿园融合教育活动奠定良好基础。

课程目标 3: 通过本课程的教学, 学生能够了解幼儿园常见的特殊需要儿童, 初步具备根据特殊需要儿童的特点进行有效的学前融合教育活动的的能力。

课程目标 4: 通过本课程的教学、观摩、研讨、模拟等, 引导学生把所学的理论知识很好的运用于教学实践中, 并通过实践训练获得相应的学前融合教育能力, 为日后的工作奠定坚实的实践基础。

### 三、课程教学内容与学时分配

本课程理论教学 28 学时, 实践教学 4 学时, 共计 32 学时。

序号	章节	课程内容	学时		教学场所
			理论	实践	
1	第一单元	学前融合教育概述	4	2	多媒体教室
2	第二单元	听觉障碍幼儿的融合教育	5	2	多媒体教室
3	第三单元	视觉障碍幼儿的融合教育	5		多媒体教室
4	第四单元	肢体障碍幼儿的融合教育	2		多媒体教室
5	第五单元	自闭症谱系障碍幼儿的融合教育	5		多媒体教室
6	第六单元	智力障碍幼儿的融合教育	5		多媒体教室
7	第七单元	超常幼儿的融合教育	2		多媒体教室
8	综合训练	学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策略			2
合计		——	28	6	

### 四、实践教学目的与基本要求

通过实践训练, 帮助学生了解幼儿园常见特殊需要儿童的特点, 熟悉针对学



前特殊需要儿童的教育教学技能，掌握特殊需要儿童学前融合教育的基本方法，初步具备融合特殊需要儿童的教育教学能力以及突发事件的应对能力。教学中要充分利用本学期学生的见习周，并运用各种机会拓展学生对各种障碍类型特殊儿童的认识和了解，重视学生的见习，突出观察记录的实践训练。

### 五、实践教学项目一览表

序号	实践教学项目名称	项目类型	项目内容简述	学时	对应课程目标
1	观察特殊需要儿童的一日生活	应用型	<p><b>【实践教学目标】</b></p> <p>1. 培养学生观察记录、分析评价特殊需要幼儿行为的能力；</p> <p>2. 帮助学生了解各种类型特殊需要儿童。</p> <p><b>【内容与要求】</b></p> <p>1. 到幼儿园见习，或观看特殊需要幼儿视频。</p> <p>2. 结合幼儿园见习和观摩活动记录特殊需要儿童的一日生活。</p> <p><b>【教学场所与准备】</b></p> <p>1. 教学场所：多媒体教室或幼儿园</p> <p>2. 活动准备：观察记录单 纸、笔</p>	2	目标1 目标2 目标3 目标4
2	观察一类特殊需要儿童的学前融合教育活动	应用型	<p><b>【实践教学目标】</b></p> <p>1. 培养学生学习组织幼儿园特殊需要儿童融合教育活动的的能力。</p> <p>2. 培养学生把特殊教育和学前教育理论相结合运用到特殊需要儿童学前融合教育实践。</p> <p><b>【内容与要求】</b></p> <p>1. 到幼儿园见习，或观看特殊需要幼儿学前融合教育视频。</p> <p>2. 观察记录特殊需要儿童学前融合教育活动。</p> <p><b>【教学场所与准备】</b></p> <p>1. 教学场所：多媒体教室或幼儿园</p> <p>2. 活动准备：观察记录单 纸、笔</p>	2	目标1 目标2 目标3 目标4
3	学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为应对策	综合型	<p><b>【实践教学目标】</b></p> <p>1. 把握学前融合教育研究前沿动态与价值取向</p> <p>2. 巩固学前融合教育相关理论基础</p> <p>3. 学会观察与分析学前融合教育中孤独症儿童三种挑战性行</p>	2	目标1 目标2 目标3 目标4



	略		<p>为</p> <p>4. 掌握学前融合教育中孤独症儿童挑战性行为的应对策略</p> <p><b>【内容与要求】</b></p> <p>1. 观察、发现并描述孤独症儿童挑战性行为。</p> <p>2. 分析孤独症儿童挑战性行为的原因。</p> <p>3. 辨别孤独症儿童挑战性行为的严重程度。</p> <p>4. 采取有效的应对措施。</p> <p><b>【教学场所与准备】</b></p> <p>1. 教学场所：机房</p> <p>2. 电脑终端</p>		
合计				6	

## 六、实践教学的考核方式及办法

过程性考核：具体为教师结合学生的见习周，安排布置特殊需要儿童一日生活观察记录和任何一类特殊需要儿童学前融合教育活动两项专项技能考核作业，学生可以小组或者个别的形式观察并做记录。

## 七、教学资源

### （一）主要参考书

- [1] 申仁洪. 融合教育导论[M]. 北京:北京大学出版社, 2012.
- [2] 咎飞. 融合教育: 理想与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2016.
- [3] 邓猛. 融合教育理论反思与本土化探索[M]. 北京:北京大学出版社, 2014.
- [4] 王国光. 孤独症儿童的早期融合教育[M]. 北京:中国妇女出版社, 2012.
- [5] 吴淑美. 融合教育理论与实践[M]. 北京:华夏出版社, 2018.
- [6] 吴淑美. 融合教育教材教法[M]. 北京:华夏出版社, 2018.
- [7] 王燕华. 融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施[M]. 北京:北京大学出版社, 2017.
- [8] 邓猛. 融合教育理论指南[M]. 北京:北京大学出版社, 2017.
- [9] (美) 苏珊·R·桑德尔, 艾琳·S·施瓦茨著. 王燕华等译. 学前特殊需要儿童融合教育实用手册(第二版)[M]. 北京:北京大学出版社, 2018.

### （二）网络资源

1. 中国特殊教育资源网: <http://www.tjzy.net.cn/>



2. 中国特殊教育信息网: <http://www.tejiao.net/>
3. 中国知网: <http://www.cnki.net/>

执笔人: \_\_\_\_\_

修订时间: \_\_\_\_\_

审核人: \_\_\_\_\_

审核时间: \_\_\_\_\_

分管领导: \_\_\_\_\_

签字时间: \_\_\_\_\_